

INVESTIGACIONES SOBRE EL MÉTODO TOMATIS

Anexo del libro: Pierre Sollier (2005). *Listening for wellness*

El Método Tomatis ha sido rigurosamente puesto a prueba y se ha revelado muy eficaz en el tratamiento de dificultades escolares y de problemas de comportamiento.

En 1999, el Dr. Tim Gilmore publicó en el *Journal of Listening* (96) los resultados de un meta-análisis que reagrupaba las conclusiones de cinco estudios que comprendían un total de 231 niños. Un meta-análisis es un instrumento de medida estadística muy potente que se utiliza con frecuencia en la investigación médica. Permite al investigador combinar los datos de varios análisis y de llegar a conclusiones más definitivas que las aportadas por el estudio inicial. **Este meta-análisis muestra que el Método Tomatis mejora de manera significativa:**

- Las aptitudes lingüísticas
- Las aptitudes motoras
- Las aptitudes de adaptación personal y social
- Las aptitudes cognitivas
- Las aptitudes auditivas

El meta-análisis se basa en los estudios siguientes, llevados a cabo por:

- **Dr. Tim Gilmore** (97), que hizo el seguimiento de 102 niños en el Centro Tomatis de Toronto.
- **Dr. Byron Rourke** (98) de la Universidad de Windsor, Ontario, que hizo un seguimiento, durante un año, sobre 25 niños de nueve a catorce años, que presentaban problemas de aprendizaje.
- **Dra. Bárbara Wilson** (99) de North Shore University Hospital, Ontario, que hizo un seguimiento durante nueve meses de 26 niños de edad preescolar presentando problemas de lenguaje.
- **Dr. John Kershner** (100) (101) del Ontario Institute for Estudios in Education, que hizo un seguimiento de los progresos de 32 niños de ocho a doce años que tenían dificultades escolares.
- **Peter Mould** (102), profesor responsable de los cursos de recuperación en Brickwall House, East Sussex, que siguió durante dos años los progresos de 46 niños entre 10 y quince años, que eran disléxicos severos.

El Listening Centre de Toronto, Canadá, ha estudiado los resultados obtenidos en un grupo de 400 niños y adolescentes (103). Todos tenían una historia bien documentada de dificultades escolares y los resultados de sus test psico-educativos eran inferiores a sus posibilidades. El resultado del tratamiento había sido evaluado por los padres en una escala de 1 a 5. El 95% de los padres respondieron que el programa Tomatis había ayudado a sus hijos. Constataron mejoras en los campos que detallamos a continuación:

Habilidades	Porcentaje de mejora
Mejora en Habilidades de Comunicación	89%
Mayor amplitud en Atención Sostenida	86%
Disminución del Nivel de Frustración	80%
Aumento de Comprensión Lectora	85%
Mejora en la Calidad del Discurso	74%
Mejora en la Memoria	73%
Mejora en Aptitud en Ortografía	69%
Muestra Mayor Madurez	84%

En la visita de control, seis meses después del final del programa, el 83% de los niños habían mantenido su progreso o continuaban progresando; el 14% habían mantenido una parte de su progreso; el 3% no había mantenido ninguno.

El investigador canadiense H.A. Stutt (104) concluyó que el Método Tomatis tenía unos efectos mucho más importantes que los que se podían obtener por la maduración simple o los efectos de la educación especial solamente. Los efectos citados por Stutt se refieren a un aumento significativo del cociente intelectual, de la lectura, de los procesos de percepción, de las competencias académicas, de la adaptación social, de la comunicación y de la capacidad para expresar verbalmente sus pensamientos y sus sentimientos.

La Dra. Joan Neysmith-Roy (105), del Departamento de psicología de la Universidad de Regina dirigió un riguroso estudio sobre seis niños autistas severos. Ese estudio confirma los resultados clínicos obtenidos con los niños autistas que siguieron el Método Tomatis. *<Tres de los niños (50%) mostraron cambios positivos de comportamiento. Uno de los niños ya no es considerado autista; los otros dos solo tenían síntomas menores de autismo y los tres últimos permanecieron en la categoría de autista severo. Los cambios que se produjeron en el campo pre-verbal en cinco de los seis niños fueron particularmente importantes. Esos campos comprendieron la adaptación al cambio, la escucha, la comunicación no verbal, las respuestas emocionales y el nivel de actividad. El autor de ese estudio sugiere que el Método Tomatis podría ser útil para hacer más fáciles de gestionar los comportamientos pre-verbales. Podría ayudar a los niños a adquirir las aptitudes de base necesarias para el desarrollo del lenguaje y del aprendizaje>* La Dra Joan Neysmith-Roy es también autora de una tesis doctoral sobre el efecto del Método Tomatis en los niños disléxicos. (106)

En 1983, De Brutto (107) dirigió un estudio controlado minuciosamente a fin de examinar la eficacia del Método Tomatis para tratar los retrasos mentales profundos.

Treinta pensionistas del Centro de Atención y Rehabilitación Witrand (Africa del Sur), con edades entre 4 y 14 años, ya diagnosticados como retrasados mentales profundos, pero que podían andar y sentarse, fueron divididos en tres grupos (A,B,C) que recibieron las intervenciones siguientes:

Grupo A: Programa Tomatis de estimulación auditiva y senso-motora.

Grupo B: Estimulación musical sin el efecto Tomatis y estimulación senso-motora.

Grupo C: Sin tratamiento.

Los tests psicológicos comprendían la escala de evaluación de Bailey y un test destinado a medir la receptividad del sujeto. Los resultados de los dos grupos experimentales (A y B) mostraron un aumento de la edad mental, pero el aumento en el grupo que había recibido el Método Tomatis (grupo A) era, de manera significativa, más elevado que en el grupo B. No se observó ningún cambio en el grupo C.

Aunque no se había observado ninguna diferencia en el grado de receptividad de los sujetos en los grupos A y B antes del programa de estimulación, se constató una diferencia estadísticamente significativa al final del programa; el grupo que había seguido el Método Tomatis mostraba una reducción de las respuestas dirigidas hacia si mismos y un aumento significativo de respuestas dirigidas hacia los demás.

Se han hecho estudios sobre el tartamudeo (108), la lateralidad (109), la ansiedad y la depresión (110) que muestran el efecto positivo del Método Tomatis.

Un estudio llevado a cabo por la Dra Deborah Swain muestra una mejora significativa de las aptitudes para tratar la información auditiva. Este estudio retrospectivo evalúa los resultados de 41 clientes elegidos al azar, que han seguido el programa de estimulación auditiva desarrollado por Tomatis. Para evaluar la eficacia del tratamiento, la Dra. Swain utiliza el TAPS (Test of Auditory Perceptual Skills) y el TCC (Token, test para niños). El estudio muestra una mejora altamente significativa en lo que se refiere a la memoria auditiva inmediata, la percepción de las secuencias auditivas, la capacidad de recordar y seguir

instrucciones, la discriminación auditiva, así como las capacidades de escucha de un nivel superior.

Alexandra Economou y Toni Evangelopoulou (111) estudiaron los efectos del Método Tomatis sobre sujetos que sufrían una ligera o una moderada pérdida de audición a causa del ruido. Concluyeron que un curso de estimulación auditiva <constituye un enfoque prometedor para reducir las pérdidas auditivas provocadas por el ruido... Unas sesiones de entrenamiento auditivo bajo el Oído Electrónico permitieron unos cambios de 15 a 30 decibelios para los oídos más afectados, con unas reducciones de umbral de audibilidad que iban hasta los 45 dB en las frecuencias más afectadas.>